

T.C
FERİZLİ KAYMAKAMLIĞI
KONUKLU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul/Kurumlar: Her tür ve düzeyindeki okullar (anaokulları, ilkokullar, ortaokullar, her tür ve yapıdaki liseler) ile Bakanlığımıza bağlı resmî kurumlar (öğretmenevleri, halk eğitim merkezleri, mesleki eğitim merkezleri vs.)



**Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan
bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi
bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.**

Okul/ Kurum Bilgileri

İli: Sakarya		İlçesi: Ferizli	
Adres:	Abdurrezzak Mahallesi Konuklu Sokak No 173- Ferizli-Sakarya	Coğrafi Konum (Link)	http://tinyurl.com/mvberu7w
Telefon Numarası:	0264 791 51 52	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	732458@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://konukluilkokulu54.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	732458	Öğretim Şekli:	Tam gün

SUNUŞ



Geleceğe uzanan kurumsal hedeflere ulaşabilmek, sürekli değişen ve gelişen bir dönemde, çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama yapabilmek ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Hedeflediğimiz 2024-2028 stratejik planını öğrenci, öğretmen ve veli görüş ve önerilerini de dikkate alarak oluşturduk, 2028'e emin adımlarla daha başarılı daha huzurlu bir şekilde yürüyeceğiz. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi "ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Selman KOZAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu Stratejik Plan Ekibi.....	6
1.2. Planlama Süreci.....	6
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1.Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirmesi.....	9
2.3.Mevzuat Analizi.....	9
2.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	9
2.5.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	10
2.6.Paydaş Analizi.....	11
2.7.Kuruluş İçi Analiz.....	12
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	12
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	13
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	14
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	15
2.7.5. İstatiski Veriler.....	16
2.8.Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE).....	18
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	19
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	22
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	23
3.1. Misyon.....	23
3.2.Vizyon.....	23
3.3.Temel Değerler.....	24
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	24
4.1.Amaçlar.....	24
4.2.Hedefler.....	25
4.3.Performans göstergeleri.....	25
4.4.Stratejilerin belirlenmesi.....	26
4.5.Maliyetlendirme.....	28
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	29
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....	30

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuş olup kurula ait bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşturulmuş olup kurula ait bilgiler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Selman KOZAN	Okul Müdürü	Fatma SAVAŞ	Müdür Yrd.
Orhan ERTÜRK	Müdür Yrd.	Seren BURAL	Öğretmen
Kumru ERTÜRK	Öğretmen	Sibel KAPLAN	Öğretmen
Ayhan CAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Hasret KAFA DEMİR	Öğretmen
Soner KISA	Yönetim Kurulu Üyesi	Mukadder GÜNAY	Veli

1.2. Planlama Süreci

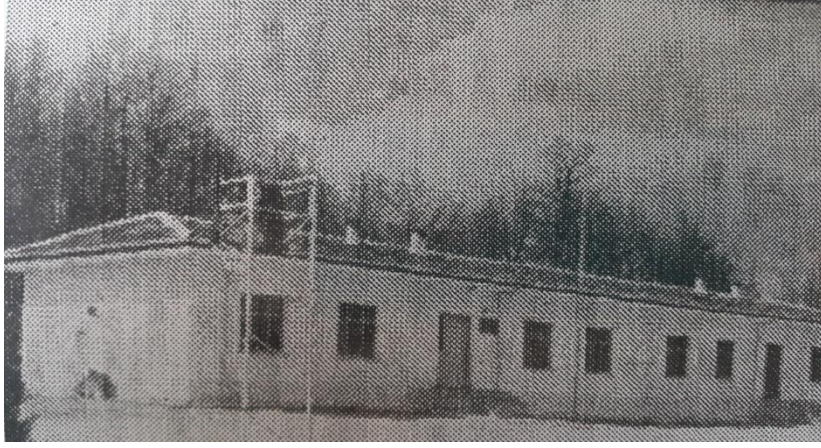
2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe



Okul 1934 yılında bir öğretmenli üç sınıflı olarak kurulmuştur. Artan nüfus, beraberinde öğrenci artışını da sağlamış çeşitli ilave dersliklerle beş sınıflı olarak köy içi sağlık evinde eğitim hizmetini sürdürmüştür.



2001 yılında okulumuz şu anki mevcut binamıza kavuşmuştur. Okul binamız 5000 m2 bir alanın içerisinde olup okulumuzun arkasında prefabrik yemekhanemiz bulunmaktadır. Bina ilkokula ait olup, 2.katı Ortaokula tahsis edilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Konuklu İlkokulu, 2019-2023 Stratejik Planı 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 17 performans göstergesi ve 17 eylemden oluşmaktadır. Uygulanan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu planda belirtilen hedefler ve performans göstergelerinde belirlenen hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde belirtilen sonuçlara ulaşıldığı için mevcut çevre, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak söz konusu hedeflerin ise günümüz şartlarına uygun bir şekilde güncellenerek yeni planda yer almasına karar verilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
4	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
5	Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
6	Ferizli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş ve aşağıda yer alan tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Faaliyet Alanı, Ürün/Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim Faaliyetleri	Öğrenci işleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik yapmak Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal Faaliyetler	Kermes Yardım kampanyaları Akıl ve Zeka Oyunları
Sportif Faaliyetler	Turnuvalar Yarışmalar Geleneksel Çocuk Oyunları Masa tenisi, Futbol, Voleybol, Dart...
Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetler	Milli bayramlar Halk oyunları
İnsan Kaynakları Faaliyetleri (Mesleki Gelişim Faaliyetleri, Personel Etkinlikleri...)	Uzman seminerleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	
Öğrenme Ortamına Yönelik Faaliyetler	
Ders Dışı Faaliyetler	Gezi Piknik etkinlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Oklumuzda öğrencilerimize yaptığımız öğretmen görüş ve değerlendirme anketine bakıldığında en zayıf yanımız okulumuzun kapalı spor salonunun olmaaması(%25) yönündedir. En güçlü yanımız ise Okulun içi ve dışı temizdir olmasıdır (%92). Öğrenci anketlerinde tüm maddeler dikkate alındığında ortalama %10 oranında iyileştirmeye açık alanlar saptanmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre iyileştirmeye açık olan maddelerimiz; “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır (%100)”, “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir (%100)”, “Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır (%94)” ve “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir(%86)” şeklindedir. Diğer maddeler ortalama %95 oranında güçlü yanlarımız olarak kabul edilmiştir. En güçlü yanımız öğretmenlerin kendilerini, okulun değerli bir üyesi olarak görmeleridir (%100). En zayıf yanımız ise okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmamasıdır (%86).

Veli Anketi Sonuçları:

Veli görüşlerine göre anket sonuçlarına bakıldığında en zayıf yanımız okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmediği (%56) yönündedir. En güçlü yanımız ise velilerimizin kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyor olmalarıdır(%95). Veli anketindeki tüm maddeler dikkate alındığında ortalama %10 oranında iyileştirmeye açık alanlar saptanmıştır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Bu bölümde insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

2.7.1. Teşkilat Şeması

Okulumuza ait teşkilat şeması aşağıda bulunan tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Okul Temel Bilgisi-Künyesi

İLİ: SAKARYA			İLÇESİ: FERİZLİ		
Adres:	Abdurrezzak Mahallesi Konuklu Sokak No 173-Ferizli-Sakarya		Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/mvberu7w	
Telefon Numarası:	0264 791 51 52		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	732458@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://konukluilkokulu54.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	732458		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 09.01.2001			Toplam Çalışan Sayısı	9	
Öğrenci Sayısı:	Kız	41	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	35		Erkek	2
	Toplam	76		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		21 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 Yıl

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	1	

Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	0	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	1	var
İdari Odaların Alanı (m2)	14	İş Atölyesi	0	Yok
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi	0	Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon	0	Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1100m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	36m2			
Kantin (m2)	16m2			
Tuvalet Sayısı	4			

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda 1 müdürlük, 1 müdür yardımcılığı, 1 İngilizce öğretmenliği, 4 sınıf öğretmenliği, 1 okul öncesi öğretmenliği ve 2 özel eğitim öğretmenliği normu olmak üzere toplam 10 norm kadro bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzda 2 adet yardımcı personel bulunmaktadır. Okulumuz çalışanlarına ait bilgiler altta yer alan tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	6	9

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	%50
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	%50
10.Üzeri	0	0

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1

Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

Branşı	Hizmet Süresi											
	1-3 yıl		4-6 yıl		7-10 yıl		11-15 yıl		16-20 yıl		20 ve üzeri	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
Okul Öncesi					1							
Sınıf Öğretmenliği			1		1		1					
İngilizce							1					

2.7.3.Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50MPS

Okulumuzun fiziki mekânlar açısından mevcut durumlarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 10. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	+	-	-		-
Ekipman Odası	-	-	-		-
Kütüphane	+	-	-		-
Rehberlik Servisi	-	-	-		
Resim Odası	-	-	-		-
Müzik Odası	-	-	-		-
Çok Amaçlı Salon	-	-	-		-
Spor Salonu	-	-	-		-

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11. Son 3 Yıl Gelir Gider Tablosu

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2021	0	0
2022	10.980	2.841,40
2023	21.632	13.008,03

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzda yer alan sınıfların 2023-2024 eğitim öğretim yılına ait öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 12. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	4	10
1/A	5	6	11
2/A	15	8	23
2/A Hafif Zihinsel Şubesi	1	0	1
3/A	5	8	13
4/A	9	9	18
TOPLAM:	41	35	76

Tabloda da görüldüğü gibi okulumuzun öğrenci sayısı en çok sınıfı 2/A sınıfı iken en az öğrenci mevcudu olan sınıfımız ise 2/A Hafif Zihinsel Engelli şubesidir. Ayrıca okulumuzda 2 adet kaynaştırma öğrencisi bulunmaktadır. Bunu yanında okulumuzda 3. sınıfı öğrencilerine yönelik İYEP kursu bulunmakta ve bu kursa 3 öğrencimiz devam etmektedir. Okulumuzda her yıl milli gün ve bayramlarda program hazırlanmakta ve bu programa tüm öğrenci, öğretmen ve velilerimiz katılım sağlamaktadır. Okulumuzda çeşitli zamanlarda gezi, sergi, kermes ve yarışma gibi etkinlikler düzenlemekte ve bu etkinliklere tüm paydaşlarımız katılım göstermektedir. Ayrıca okulumuz her yıl düzenlenen Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliğine katılmaktadır. Okulumuz öğretmenleri ve öğrencileri sağlık özürleri hariç okula düzenli devam etmektedir. Okulumuzda engelli öğrenci olması durumunda kullanılmak üzere engelli rampası ve engelli tuvaleti bulunmakta olup öğrencinin eğitime kolay ulaşımını sağlamak için özel eğitim sınıfımız alt katta yer almaktadır. Okulumuz köyde yer almaktadır ve okulumuza çevre köylerden gelen öğrenciler taşıma servisleriyle ulaşım sağlamaktadırlar. Okulumuzdaki sınıflar ve idari odalar yeterli donanımına sahip olup kullanıma uygundur. Taşımali eğitim veren okulumuzda öğrencilerin öğle yemeklerini yitebilecekleri yemekhane yer almakta olup teneffüslerde ise kantinden ihtiyaçlarını karşılayabilmektedirler. Okulumuz kalorifer sistemine

sahiptir ve ısınma kömürle gerçekleşmektedir. Sivil savunma kapsamında kontroller düzenli olarak yapılmaktadır.

Tablo 13. Son 3 Yıla Ait Öğrenci Sayısal Dağılım Tablosu

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023 - 2024	
	K	E	K	E	K	E	K	E
İlkokul	43	42	35	39	41	29	41	35

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Taşınmalı öğrenci bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 14. Taşınmalı öğrenci bilgileri tablosu

MAHALLE	1/A		2/A		3/A		4/A		TOPLAM
	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	KIZ	ERKEK	
TOKAT	-	-	-	-	-	-	-	-	0
TEBERİK	1	-	4	1	-	-	-	-	6
SARIAHMETLER	1	-	1	1	1	4	3	2	13
DOĞANCI	1	1	2	1	-	-	-	4	9
AĞACIK	-	-	1	-	-	-	2	3	6
ÇİFTLİK	-	1	2	1	-	1	-	-	5
TOPLAM	3	2	10	4	1	5	5	9	39

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında öğrencilerimizin 39'u taşınmalı öğrenci olup 6 farklı mahalleden taşıma servisleri ile taşınmaktadır. Öğrencilerimizin 27'si ise okulumuzun bulunduğu Konuklu Köyünde ikamet etmektedirler.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı itibariyle okulumuzda bulunan yabancı uyruklu öğrenci dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 15. Yabancı Uyruklu Öğrenci Bilgisi Tablosu

ÜLKESİ	İLKOKUL	TOPLAM
IRAK	0	0
SURİYE	3	3
DİĞER	0	0
TOPLAM	3	3

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 16. Çevre Analizi Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum	• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), • Nüfus artışı, • Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb	• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
• Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönlerimiz

Tablo 17. Güçlü Yönlerimiz Tablosu

Öğrenciler	▪ Sınıf mevcutlarının az olması. ▪ Okulun teknolojik olarak gelişmiş olması. ▪ Öğrencilerin kendi seçtikleri tek tip kıyafetle okula gelmesi ▪ Öğrencilerin kendi seçtikleri tek tip kıyafetle okula gelmesi ▪ Öğretmen kadromuzun alanında başarılı ve azimli olması ▪ Okulun sosyal, sportif ve kültürel alanlardaki başarısı ▪ Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması
Çalışanlar	▪ Kurum kültürünün oluşturulmuş olması ▪ Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması ▪ Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerinin olması
Veliler	▪ Oklumuzun Velilerimizle olan iletişimle çok önem vermesi ▪ Okulumuz, velilerimizin fikirlerine ve görüşlerine her zaman açıktır.

	Okul Aile Birliđinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	- Bina olarak okulumuzun konumu ve bahçe alanlarının geniş olması öğrencilerimiz açısından öğrencilerimize rahat etkinlik ve spor yapabilecekleri imkânları sunmaktadır. - Güvenlik kameralarının olması
Donanım	Oklumuzda bulunan akıllı tahtalarımız öğrencilerimize ve öğretmenlerimize çok yarar sağlamaktadır.
Yönetim Süreçleri	- Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması - Öğrenci ve veliler istedikleri belgelere kolay ve hızlı ulaşabilmesi - Planlama ve karar alma süreçlerine personelin aktif katılımı
İletişim Süreçleri	- Veli iletişiminin güçlü olması - Öğrenci ve velilerin yöneticilere ulaşılabilirliği - Öğretmen öğrenci iletişiminin güçlü olması - Çalışan personelin idarecilere kolay ulaşılabilirliği - Öğretmenler arası iletişimin olumlu olması - Zümreler arası işbirliği ve dayanışmanın güçlü olması

Zayıf Yönlerimiz

Tablo 18. Zayıf Yönlerimiz Tablosu

Öğrenciler		Okulun merkeze uzak olmasından dolayı kültür sanat faaliyetlerinin yetersizliği
Çalışanlar		Oklumuzun ilçe merkezine uzak olması

Veliler	▪	▪ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	▪	▪ Eğitimin taşınmalı olması
Donanım	▪	▪ Kapalı spor salonunun olmayışı.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Tablo 19. Fırsatlar Tablosu

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi
Teknolojik	Teknolojik imkânların yeterliliği
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın eğitime verdiği önem

Tehditler

Tablo 20. Tehditler Tablosu

1.	Düşük ilgi, alaka ve katılıma sahip veli profili
2.	Çoğu öğrencinin velilerinin işsizlik nedeniyle aileden uzakta olmaları
3.	Bulunduğumuz bölgenin hızlı göç vermesi
4.	Parçalanmış ve problemlili ailelerin fazlalığı
5.	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 21. Kapasite Belirleme Tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

Tablo 22. Eğitim ve Öğretime Erişim Tablosu

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık durumunun takibi ve devamsızlık durumunun en aza indirgenmesi,
2	Okullaşma Oranın %100 e ulaşılmasının sağlanması,
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin eğitime erişimi ve devamlılığının sağlanması,
4	Yabancı Öğrencilerin eğitime erişimi ve devamlılığının sağlanması planlanmaktadır.

Tablo 23. Eğitim ve Öğretimde Kalite Tablosu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitimde akademik başarıyı artırmaya yönelik çalışmaların yapılması,
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması,
3	Ders araç gereçlerinin çeşitlendirilmesi,
4	Okuma kültürünün kurum geneline yayılması,

5	Fiziksel gelişim imkânlarının geliştirilmesi planlanmaktadır.
---	---

Tablo 24. Kurumsal Kapasite Tablosu

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal Yönetim anlayışının güçlendirilmesi,
2	Donanımsal olarak gelişmenin sürdürülmesi,
3	Taşıma ve servis konularında gerekli tedbirlerin alınması ve kontrolünün sağlanması,
4	İş Güvenliği, Okul Güvenliği alanında gerekli eksikliklerin tespiti ve giderilmesi ,
5	Okulun sosyal, sanatsal faaliyetlerini artırmaya yönelik çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Geleceğe yönelik düşünebilen ve bunu hayatın her aşamasında planlayan, uygulayan ve öz değerlendirme yapan, insanların mutluluğunu hedeflemiş nesiller yetiştirmek. Milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, durağan değil kendini ve etrafını yenileyen, yenilerken kendi değerlerini de korumayı bilen; dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

3.2.Vizyon

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır. Becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında "başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile mükemmele ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

3.3. Temel Değerler

- ✓ Önce insan,
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- ✓ Başarıya olan inanç,
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırmak.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Tema I: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Stratejik Amaç 1: A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Tema II: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Stratejik Amaç 2: A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 4: A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir

Tema III: Kurumsal Kapasite:

Stratejik Amaç 3: A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

Stratejik Hedef 1. H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 2. H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır

Stratejik Hedef 3. H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Stratejik Hedef 4. H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%91	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.3.	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.4.	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
PG.2.1.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	55	60	65	70	75
PG2.2.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG2.3.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	75	76	77	78	79	80

PG2.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	2	4	6	8	9	10
PG2.5	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	75	76	77	78	79	80
PG 1.6.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	2	2	2	2
PG 1.7.	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	75	76	77	78	79	80
TEMA: Kurumsal Kapasite							
PG 1.1.	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı	6	6	7	7	8	8
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
PG 1.1.	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG. 1.2.	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG. 1.3.	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG. 1.4.	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı	1	1	1	1	1	1

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejik planlar, kuruluşların mevcut durumlarını inceleme, okul kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanma, eğitim programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonların oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama,

performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreci izleme ve değerlendirmesini yapmak amacı ile yapılmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı dahilinde okulumuza ait stratejilere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 25. Stratejiler Tablosu

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
TEMA: Kurumsal Kapasite	
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

	S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
--	--

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 26. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50.000	52.00	53.000	55.000	57.000	267.000
TÜBİTAK 4006	5.000	7.500	10.000	12.000	14.000	48.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	2.000	4.000	5.000	7.000	18.000
ERASMUS PROJESİ	0	1.000	2.000	3.000	4.000	10.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.520	17.000	18.000	20.000	22.000	92.520
TOPLAM	65.520	79.000	87.000	95.000	104.000	430.520

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 27. İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme- Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme- Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

6. Tablo/Şekiller/Grafikler/Ekler

Ek 1. Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak
Millî Eğitim Bakanlığı		√
İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√	
Öğrenciler ve Veliler	√	
Okul Aile Birliği	√	
Belediyeler		√
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√
Muhtarlık		√

EK 2. Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler ve Veliler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Belediyeler, Güvenlik Güçleri ve Muhtarlık		√		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yaptığımız kurumlar	1

Ek 3. Yararlanıcı Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Ölçme-Değerlendirme	✓	
	Mezunlar (Öğrenci)	✓	
	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	✓	✓
Yararlanıcı	Yayın	✓	
	Altyapı, Donatım Yatırım	✓	
	AR-GE, Projeler, Danışmanlık		
Yararlanıcı	Nitelikli İş Gücü		
	Yatılılık-Bursluluk		
	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	✓	
Yararlanıcı	Öğrenciler		
	Veliler		

Ek 4. Öğrenci/Öğretmen/Veli Memnuniyet Anketleri

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN	Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	Öğretmenin adildir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7	Öğretmenin derse katılmamı sağlar.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	Öğretmenin dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12	Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN	Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	Okul, öğrenci ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için uygun eğitim fırsatları sunuyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
4	Okul, öğrenci ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6	Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir..	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10	Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
14	Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15	Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
16	Okul aktif veli katılımını teşvik eder.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)